

Российская Федерация
Калининградская область
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
«Светловский городской округ»
детский сад № 15 «Колокольчик»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий
МО «СГО» д/с № 15 «Колокольчик»
Игнатова И.М.
«31» 08 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Почемучки»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель Пуха Г.С.

г. Люблино, 2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность

Ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Новизна программы заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Детское экспериментирование важно для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата. В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Педагогическая целесообразность программы:

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс направлен на формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, на развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей), на расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия, на поддержку у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности. Детское экспериментирование (исследовательская деятельность детей) должно занять достойное место в системе ценностных ориентаций дошкольников, развивать более тесное взаимодействие детского сада и семьи в вопросах поисково-исследовательской активности ребенка.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки» предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет, посещающих МАДОУ МО «СГО» д/с № 15 «Колокольчик» п. Люблино

Возрастные особенности детей 5-6 лет

У детей 5–6 лет внимание обладает большей устойчивостью, чем у младших дошкольников. В этом возрасте совершенствуются основные процессы нервной системы, возникает саморегуляция поведения, дети реже переутомляются. Под собственно экспериментирование отводится около 25 минут образовательного занятия. Возможно наблюдение длительных процессов на прогулках и во время проведения опытов. Дети способны к произвольному запоминанию. Слушая объяснения и инструкции педагога, воспитанники фиксируют в памяти этапы и приёмы действий для практической работы. Совершенствуются интеллектуальные возможности детей. В возрасте 5–6 лет ребёнок живо выдвигает предположения, прогнозирует результаты действий. Он самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, ориентируется во временных и пространственных отношениях объектов. Расширяются интересы в исследованиях. Старших дошкольников привлекают не только объекты ближайшего окружения, но и необычные события из прошлого, явления из отдалённых, ранее невидимых миров. Дети интересуются темой космоса, фактами доисторического периода Земли (динозаврами, мамонтами, первобытными людьми), подводными глубинами, дальними континентами. Мелкая моторика развита, дошкольники хорошо работают с мелкими деталями. Они умеют обращаться с различными инструментами, выбирая необходимые для проведения исследования. Дети охотно сотрудничают внутри группы. Им нравится самостоятельно выбирать партнёров для опытов, работать в команде, распределяя роли в предстоящей исследовательской деятельности.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 9 месяцев в объеме 36 часов. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение учебного года, с сентября по май (аудиторные занятия).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 6 - 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Регулярность занятий: 1 час 1 раз в неделю. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – час, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника через опытно – экспериментальную

деятельность. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, а педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом если ребёнок ранее не посещал занятия, то на любом этапе обучения он может начать посещать их. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость:

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии, способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний

Ведущие теоретические идеи:

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, логико-математического, интеллектуально – познавательного, коммуникативного и речевого развития, качеств личности.

Отличительная особенность программы. Данная программа обеспечивает личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: вместе, на равных, как партнеров. Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных⁴

возрасту формам работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Цель: Создание условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательно-речевого, творческого развития. Развитие и поддержание интереса к исследованиям, открытиям, помощь в овладении способов

практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечение становления мировидения ребенка, его личностный рост.

Задачи:

1. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Планируемые результаты:

- Проявление у ребенка любознательности к чему – то новому, неизвестному.

- Стремление устанавливать взаимосвязь между предметами окружающего мира.

- Формирование умения и навыков самостоятельного проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

- Формирование умения отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы; подводить итог.

- Накопление у детей умений и навыков самостоятельного поиска информации и материалов, необходимых для исследований по определенной тематике.

- Проявление самостоятельности в обработке собранного материала, активности в разрешении проблемных ситуаций.

- Формирование коммуникативных навыков.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Участие детей в интеллектуальных играх, различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы подведения итогов реализации программы:

Обучающиеся участвуют в ежегодной муниципальной интеллектуальной игре "Умники и Умницы", различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО "СГО" д/с № 15 "Колокольчик", правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ МО "СГО" д/с № 15 "Колокольчик", Положение о дополнительной общеразвивающей программе. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации общеразвивающей программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия.

Группа, соответствующая санитарным нормам СанПин.

- Пространственно-предметная среда (мольберт, наглядные пособия).
- Технические средства: мультимедийное оборудование, ноутбук, программное обеспечение, акустическая система (музыкальная колонка), мультфильмы.
- Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, игры на воссоздания силуэтов, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков, конструктор Тико.
- Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий. ⁷

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы. либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам, таблицам и т.п.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).

Учебный план

п.п.	Название темы	Кол-во занятий	Кол-во часов
1 - 4	«Песочная страна»		
	1. Знакомимся с песком и глиной.	1	1
	2. Свойства песка и глины.	1	1
	3. Откуда берется песок. Такой разный песок.	1	1
	4. Для чего человеку песок и глина.	1	1
5- 8	«Камни»		
	1. Какими бывают камни.	1	1
	2. Что такое горы. Почему они разрушаются.	1	1
	3. Дымящиеся горы.	1	1
	4. Как человек использует камни.		
9 - 12	«Вода»		

	1. Вода – самое удивительное вещество на Земле.	1	1
	2. «Кожа» воды.	1	1
	3. Впитывание воды. Замерзшая вода.	1	1
	4. Вода – растворитель	1	1
13- 16	«Воздух»		
	1. Воздух – первое знакомство: вдох – выдох.	1	1
	2. Воздух есть везде.	1	1
	3. Свойства воздуха.	1	1
	4. Прогулки		
17- 20	«Магниты»		
	1. Магниты.	1	1
	2. Сила притяжения.	1	1
	3. Притягивание через предметы.	1	1
	4. Как человек использует магниты	1	1
21- 24	«Наши помощники-органы чувств»		
	1. Слушай во все уши	1	1
	2. Как мы чувствуем запахи?	1	1
	3. Что видят наши глаза	1	1
	4. Послушные пальчики	1	1
25- 28	«Время»		
	1. Что мы знаем о времени	1	1
	2. Смена дня и ночи	1	1
	3. Смена времени года	1	1
	4. Надо ли беречь время	1	1
29- 32	«Радуга в небе»		
	1. Радужный спектр	1	1
	2. Откуда радуга берется?	1	1
	3. Изготовление мыльных пузырей	1	1
	4. Смешение цветов	1	1
33- 36	«Жизнь растений»		
	1. В маленьком семени прячется растение.	1	1
	2. Способы размножения растений.	1	1
	3. Условия, необходимые для роста растений.	1	1
	4. Посадим огород.	1	1
		Итого: 36 часов	

Содержание программы

Тема «Песочная страна» (4ч)

Теория: Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать

наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Практика: конструирование из песка; рисование песком и на песке; экспериментирование; составление узоров на песке; создание картин на песке и “песочного мира”; игры; создание песочных композиций и “секретов”.

Материалы: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

Тема: «Камни» (4ч)

Теория: Познакомить с объектами окружающего мира с формированием представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей; расширять кругозор обучающихся, развивать предпосылки к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения); развивать желание фантазировать; приобщать ребенка к творчеству, вырабатывать у него стремление самостоятельно мыслить; развивать эстетический вкус, художественные наклонности. 1. Коллекции и коллекционирование

Практика: Беседа «Путешествие в мир камня», «Камни украшают», «Давайте строить из камней!» (узоры, памятные знаки), опытно-экспериментальная деятельность «В царстве камней», «Камни наши помощники». «Почему камни бывают разноцветными», фото выставка «Подарки хозяйки медной горы». Рисование цветными карандашами с элементами аппликации «По горам, по долам...». Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Туристы в горах»

Материалы: галька морская, галька речная, булыжники, ветки деревьев, ракушки, различная фурнитура (цепочки, пуговицы, заклепки и т.д.), ткань, клей, акриловые краски, лак акриловый, клей ПВА, нитки, магниты, проволока, клеевой пистолет, ножницы, пассатижи, кисти, рамки, плоскогубцы, простой карандаш.

Тема: «ВОДА» (4ч)

Теория: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Практика: Беседа, игры – эксперименты. Работа с цифровым микроскопом. Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка (Определяем направление ветра). «Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.). Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка¹⁰

быстрее?»

Материалы: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

Тема: «Воздух» (4ч)

Теория: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Практика: Беседа, игры – эксперименты. Игровая ситуация «Кто там?» Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа «Чистый воздух».

Дидактическая игра: «Свойства воздуха».

Материалы: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

Тема: «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом» (4ч)

Теория: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Практика: Беседа, игры – эксперименты. «Как достать скрепку из воды, не замочив рук», «Рисует магнит или нет»

Материалы: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.

Тема: «Наши помощники – органы чувств». (4ч)

Теория: Развивать слуховое, зрительное, вкусовое восприятие, развивать обоняние; формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе, потребность быть здоровым.

Практика: Беседа, «Язычок помощник», «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Чей глаз острее?»

Материалы: стетоскоп, фонендоскоп, линзы разных размеров,¹¹

фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер, игрушка-колобок, овощи и фрукты для определения вкуса и запаха, бумага, вода, ложки (для определения звуков), глаза, нос, уши, для колобка.

Тема: Время (4ч)

Теория: Уточнить знания детей о частях суток, их последовательности, умении соотносить деятельность детей с определенным временем года. Определить, знает ли ребенок название времен года, их последовательность, какие месяцы входят в определенное время года, определять время года по явлениям природы и деятельности человека. Выявить знание ребенком дней недели, их последовательности, умения определять какой день недели был вчера, сегодня, будет завтра;

Практика: прослушивание аудиозаписи детских песенок о времени; развивающие игры: «Как научить ребенка Временам года?», «Календарь»; рисование на тему: «Часы», «Утро», «Что я делал вчера?», «Времена года»; эксперименты: «Наблюдаем за погодой», «Синоптик»; викторина «Когда это бывает?»;

Материалы: картинки с изображением частей суток, фишки (синяя, желтая, серая, черная), картинки с изображением времен года, явлениями каждого времени года, модель дней недели с картинками; картинки с изображением частей суток, фишки: синяя, желтая, серая, черная (на каждого ребенка), картинки с изображением времен года (на каждого ребенка), модель дней недели с картинками (на каждого ребенка), картинка с заданиями к игре «Что лишнее» (на каждого ребенка)

Тема: «Жизнь растений» (4)

Теория: подвести к пониманию того, что растение живое, т.е. растет, изменяется, у него есть детки (семена), из которых вырастают новые растения; учить определять неблагополучие в состоянии объектов природы и определять, и устанавливать их причину.

Практика: Беседа, игры – эксперименты. «Тонет не тонет», «Посадим деревце», «Есть ли у растения органы дыхания», «Почему осенью опадают листья с деревьев»

Материалы: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.

Тема: «Радуга в небе» (4ч)

Теория: Формировать у детей представления о семи цветах спектра. Закреплять названия семи цветов спектра. Помочь детям открыть многоцветие мира. Учить детей выполнять элементарные продуктивные действия. Развивать у детей речевую активность и познавательную потребность. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет. Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку работать старательно, заниматься сообща.

Практика: ДИ «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Собери гусеницу», «Солнышко и Снеговик», «Навстречу радуге», «Разноцветные гномы», «Радужные облака». Настольные игры: «Цветное домино». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Краски», «Ах ты, Радуга - дуга»

Материалы: Волчок, картина «Радуга», дидактическая игра «Что за чем», набор бумаги: семь разноцветных полос, белый лист, набор разноцветных букв, настольная лампа, стеклянная призма, зеркало, посуда с водой, мыльные пузыри (по количеству детей); ножницы, клей, кисточки, салфетки (по количеству детей).

Тема: «Жизнь растений» (4ч)

Теория: Сформировать у обучающихся приемы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения практических работ и наблюдений за плодовоовощными культурами; формировать знания об истории происхождения растений, основ флористики; дать дополнительные знания о комнатных, цветочно-декоративных растениях, их классификации, биологии и уходе. воспитывать экологическую грамотность и художественно-эстетическое восприятие мира; воспитать в детях чувство толерантности, научить общаться в коллективе. Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Практика: Проведение игры «Давайте познакомимся». Конкурс рисунков «Любимый уголок»; Беседа «Правила поведения в природе». Экскурсии. Лепка из пластилина; конкурс рисунков «Моё любимое растение», исследовательское занятие «Строение растений». Поделки из природного материала, составление букетов из сухоцветов, творческая работа «Фруктовая корзина». Выполнение аппликаций. Изготовление панно из семян и плодов. Составление букетов из бумаги. Изготовление обучающимися цветочного дерева из природного материала (ветки, сухоцветы, листья). Подготовка почвы, уход за рассадой. Показ обучающимся, как пользоваться садовым инвентарем. Правила посева и посадки овощных культур.

Материалы: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МАДОУ МО «СГО» д/с №15 «Колокольчик»

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года. Окончание учебного года – 31 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)- 37 недель.

2. Календарь аудиторных занятий

1 полугодие 18 недель	зимние каникулы .	2 полугодие 19 недель	Всего аудиторных недель
01.09.2020 - 31.12.2020	31.12.2020 - 10.01.2021	11.01.2021- 31.05.2021	37 недель

Методическое обеспечение

Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена.

Утилизированный материал: проволока, меха, ткани, пробки.

Разные виды бумаги, ткани.

Медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Ноутбук с видеотекой. Мультимедийные материалы.

Дидактические и развивающие игры: «Путешествие капельки» «Тонет - не тонет» «Если бы я был ветром» «Мыльные пузыри» «Что у нас под ногами», «Живое - неживое» «Гора и камешки» «Камень, ножницы, бумага»

Список литературы:

Нормативные правовые акты

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.1.101 № 173-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.101 № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.101 № 597.
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 101 г. №1610-р.
- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 1010 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ № 96 от 9 ноября 108 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5.05.103 N 16 (ред. от 17.08.105) "Об утверждении СанПиН 1.4..3049-3 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Для педагога:

- О. В. Дыбина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
- З.А.Михайлова, Т.И. Бабаева «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников»
- Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова Программа «Детство» «Организация опытно-экспериментальной деятельности»
- Т.М.Бондаренко «Экологическое воспитание»
- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет
- А.И.Шапиро «Первая научная лаборатория»
- М.Султанова «Простые опыты с бумагой»
- Е.А.Алябьева «Игры-забавы на участке детского сада»
- А.Хюндлингс «Вода и воздух»